

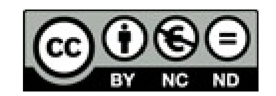


VII CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

"MEJORA TU ESCUELA PÚBLICA"

CEIP SAN VICENTE FERRER

CÓDIGO: 4600483800 LLÍRIA (VALENCIA)







MEMORIA
TÍTULO (Subtítulo)
AUMENTANDO EXPECTATIVAS HACIA EL ÉXITO ESCOLAR (Actuaciones Educativas de Éxito e Inclusión Educativa)
RESUMEN
Nuestra buena práctica es un proyecto de transformación social y educativa que trata de superar el fracaso escolar y eliminar conflictos. Se basa en teorías científicas a nivel internacional. **Palabras Clave**: aprendizaje dialógico, interacciones, actuaciones educativas de éxito, altas expectativas, inclusión, participación de toda la comunidad, educación entre iguales.
JUSTIFICACIÓN • Introducción e hipótesis de trabajo • Etapas educativas que participan en el proceso • Áreas curriculares/Departamentos que participan en el proyecto • Competencias básicas que pretende desarrollar el proyecto • Número de alumnos y profesorado participante • Participación de los padres y de instituciones públicas y privadas



INTRODUCCIÓN

El **CEIP San Vicente Ferrer** es uno de los dos colegios públicos de **Liria**, pueblo que se considera el límite occidental de la gran llanura central de Valencia. Ofrece fácil acceso a la capital y sus habitantes han cambiado su actividad agrícola por una actividad industrial y de servicios. La densidad de población de Liria es 103 ' 4 H/Km2 (2013), el número de habitantes de 23.576 (2013). La población inmigrante es 3.196. En su territorio están presentes tanto el valenciano como el castellano, siendo el valenciano la lengua mayoritaria entre la población. En Liria la cultura presenta numerosas manifestaciones, con actividades durante todo el año en distintas áreas. La consejería de cultura ofrece, en colaboración con las distintas asociaciones, un programa cultural que va desde la organización de cursos, conferencias y exposiciones a la programación de conciertos y campañas de teatro, charlas, cine fórum, etc. La música representa en Liria, además de una actividad cultural de primera magnitud, un fenómeno sociológico. Liria tiene una larga y bien conocida tradición musical, con varias escuelas de música, conservatorio de nivel medio, bandas y grupos musicales. El pueblo cuenta con una biblioteca que posee una amplia variedad de lecturas, préstamo, vídeos y música. También tiene una amplia gama de deportes: baloncesto, fútbol, natación, tenis, balonmano, etc.

La escuela está situada en el centro de Liria. El edificio fue construido en 1931, cuenta con un gran patio y tres edificios, uno para infantil y dos para primaria. Es un edificio singular con aulas muy grandes que se han ido adaptando a las diferentes necesidades del colegio. En la actualidad cuenta con comedor, cocina, sala de informática, biblioteca, aula de comunicación y lenguaje, aula de logopedia, aulas de pedagogía terapéutica, dos canchas para utilizar durante las clases de educación física y tiempo de patio, un polideportivo municipal compartido con otras escuelas, dos aulas prefabricadas, una sala de música y varios almacenes de material.

A nuestra escuela acuden 590 alumnos, un alto porcentaje de ellos es alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (dificultades específicas de aprendizaje, especiales condiciones personales o de historia escolar, incorporación tardía al sistema educativo, altas capacidades intelectuales, etc). La diversidad en nuestro alumnado es un reflejo del entorno social del municipio. Así nos encontramos:

-Desinterés de estudiantes y familias por la escuela. Se trata en su mayoría de familias pertenecientes a las minorías étnicas y culturales en una situación de desventaja social o estructural, con graves problemas económicos y sociales. Una gran parte de estos estudiantes muestran dificultades en el acceso al aprendizaje básico, escasos hábitos de trabajo y estudio, absentismo, abandono prematuro del sistema educativo, falta de participación de la familia en la vida del centro, etc

-Estudiantes inmigrantes extranjeros con desconocimiento de uno o ambos de los idiomas oficiales de la comunidad. A pesar de la intervención realizada desde su llegada en el centro para la inmersión en aula y las ayudas que reciben dentro o fuera del aula para mejorar su competencia lingüística, esta situación es a menudo un obstáculo en la adquisición de los aprendizajes por su importancia e implicación en todas las áreas.

-Estudiantes y familias que demuestran una alta motivación e interés por la educación. Una gran parte de estos estudiantes presenta un buen desempeño y éxito académico, aspectos que debemos aprovechar y promover para favorecer el desarrollo de estos alumnos y la participación de sus familias, proporcionando una respuesta a esta realidad de la organización del centro.



HIPÓTESIS DE NUESTRO TRABAJO

Existe evidencia científica donde se han detectado actuaciones que conducen al éxito educativo (**A**ctuaciones **E**ducativas de **É**xito[1]) entre las que se incluyen grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, biblioteca tutorizada, participación de la comunidad educativa y la formación de las familias. El proyecto INCLUD-ED[2], que analiza las estrategias educativas que contribuyen a superar las desigualdades y que fomentan la cohesión social, ha identificado el éxito de estas AEE en dos factores básicos: la agrupación heterogénea de los alumnos y la participación de las familias junto con la comunidad educativa. A diferencia de las buenas prácticas, estas acciones son universales y pueden ser transferidas a diferentes contextos geográficos, niveles educativos y entornos socioeconómicos y culturales. Se basan en la inclusión de todos los estudiantes dentro del aula y en la inclusión de la comunidad educativa en la organización del centro educativo. Las prácticas segregacionistas son uno de los principales factores de exclusión dentro de los sistemas educativos, lo cual genera, a su vez, exclusión social y educativa.

Tomando como punto de partida los resultados presentados en este estudio en relación con los diversos modelos de agrupamiento del alumnado y de la participación de las familias y la comunidad, y su conexión con el éxito académico, nos planteamos hace unos años una serie de propuestas de acción destinadas a tres grupos: alumnos, maestros y voluntarios (familiares y miembros de la comunidad educativa).

Aproximación Conceptual a las AEE

-**Grupos interactivos**: los grupos interactivos es la forma de organización del aula que da los mejores resultados en la actualidad en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia. A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo. Se caracterizan por ser una organización inclusora del alumnado en la que se cuenta con la ayuda de voluntarios además del profesor o profesora responsable del aula. "Los grupos interactivos pretenden, entre otros objetivos, disminuir la competitividad y generar solidaridad, y aumentar simultáneamente el aprendizaje académico y la participación del alumnado en las clases. Los grupos interactivos están pensados para que el alumnado pueda recibir una educación de máxima calidad. Para ello, no se trata de sacar ciertos alumnos y alumnas de clase, sino (al revés) de introducir en el aula los recursos necesarios para que esos niños y esas niñas puedan seguir su educación con las máximas expectativas posibles". (Gràcia y Elboj, 2005:105).

-**Tertulias literarias dialógicas**: se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado participante en la tertulia. El funcionamiento de las tertulias dialógicas se basa en los 7 principios del Aprendizaje Dialógico[3] y se desarrollan en base a las mejores creaciones de la humanidad en distintos

---

[1] En adelante AEE.

[2] Más información en **La Red Europea de Educación Inclusiva y Discapacidad, incluD-ed** que tiene como objetivo principal promover, identificar, intercambiar y difundir buenas prácticas en el ámbito de la educación inclusiva para personas con discapacidad en Europa, con el fin de mejorar las oportunidades de empleabilidad e inclusión laboral. Se trata de una red cofinanciada por el Fondo Social Europeo a través del Programa Operativo de Lucha contra la Discriminación 2007-2013. **IncluD-ed** se inscribe en uno de los principales ejes de cooperación transnacional definidos por el Fondo Social Europeo: "la inclusión social de personas desfavorecidas y la lucha contra la discriminación en el mercado laboral".

[3] 1. Diálogo igualitario, 2. Inteligencia cultural, 3. Transformación, 4. Dimensión instrumental, 5. Creación de sentido, 6. Solidaridad



campos: desde la literatura hasta el arte o la música. Tienen como base las reflexiones, debates y discusiones, así como las experiencias de la vida cotidiana de los participantes "(Vega, 2005:231) se trata de elegir un clásico de la literatura universal y ponerse de acuerdo sobre cuántos capítulos o páginas se quieren leer. Luego habrá que seleccionar el párrafo que más nos gustó y explicar por qué. Establecer el diálogo respetando la palabra y escuchando cada una de las intervenciones.

-**Biblioteca tutorizada**: esta es una extensión del tiempo de aprendizaje más allá de las horas reguladas de escuela con el fin de aumentar el número y calidad de las interacciones. Implica trabajar con altas expectativas para dar más a aquellos que más lo necesitan para acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes. Consigue una atención más individualizada. Puede incluir la participación de la comunidad educativa. Se llama "más tiempo, más espacios con más personas".

-**Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos**: modelo que se fundamenta en el diálogo como herramienta que permite superar las desigualdades. En el tratamiento del conflicto toma protagonismo el consenso entre todas las partes implicadas, especialmente el alumnado, sobre las normas de convivencia, generando un diálogo compartido por toda la comunidad en todo el proceso normativo (ética procedimental).

ETAPAS EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN

Las etapas educativas que participaron en el proyecto el curso pasado fueron las siguientes:

Educación Infantil (6 unidades)					
3 años A	**3 años B**	**4 años A**	**4 años B**	**5 años A**	**5 años B**

Educación Primaria (18 unidades)				
1º A	**1º B**	**2º A**	**2º B**	**2º C**

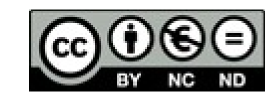
3º A	**3º B**	**3º C**	**4º A**	**4º B**	**4º C**

5º A	**5º B**	**5º C**	**6º A**	**6º B**	**6º C**	**6º D**

Aula de Comunicación y Lenguaje (CYL)
1 Unidad Alumnos de Infantil y Primaria



y 7. Igualdad de diferencias.



ÁREAS CURRICULARES

Las áreas del currículum relacionadas con el desarrollo de las actuaciones educativas de éxito (grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas y biblioteca tutorada) según el D.C. 108/2014 de 4 de julio por el que se establece el currículum en Educación Primaria en la Comunidad Valenciana, son las siguientes:

- Castellano y Valenciano: lengua y literatura.

El objetivo principal de las asignaturas de las lenguas y de la literatura a lo largo de la Educación Primaria es el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado entendida en todas sus vertientes: pragmática, lingüística, sociolingüística y literaria. Por eso debemos facilitar el desarrollo de las destrezas básicas en el uso de la lengua: escuchar, hablar, leer, escribir e interactuar.

La adquisición de estas destrezas comunicativas no sólo se puede conseguir a través de la práctica en la comprensión y la expresión de distintas clases de textos y de la reflexión sobre estos. También se debe aprovechar el uso académico y social de la lengua que se realiza en el resto de asignaturas. La organización en bloques de contenido no pretende jerarquizar los aprendizajes, sino que responde a las destrezas básicas que debe manejar un alumno para ampliar progresivamente su capacidad de comprensión, expresión e interacción oral y escrita, así como su educación literaria. Los bloques son los siguientes: comunicación oral (hablar y escuchar), comunicación escrita (leer y escribir), conocimiento de la lengua y educación literaria. Dentro de las actividades de los grupos interactivos se trabaja una actividad de cada bloque en una misma sesión, así mismo se trabajan todos estos bloques en las tertulias literarias dialógicas.

- Matemáticas

El sentido de esta área en la educación primaria es a través de la experiencia; el alumnado tiene que aprender matemáticas utilizándolas en contextos relacionados con situaciones de la vida diaria, para adquirir progresivamente conocimientos más complejos a partir de las experiencias y des los conocimientos previos. De las actividades y tareas que planteamos, de la motivación, de la actitud positiva y de los materiales que se utilicen dependerá, en gran parte, el éxito del aprendizaje.

Al mismo tiempo, debemos favorecer el aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo y debemos dar una consideración positiva a los errores, como también a todo aquello que debemos tener en cuenta para poder continuar avanzando en la consolidación de nuevos contenidos.

El aspecto lúdico de las matemáticas es una faceta a destacar, ya que a través del juego podemos introducir al alumnado en la resolución de problemas de forma más motivadora y gratificante. Para desarrollar el área de acuerdo con estas características, se agrupan los contenidos en cinco bloques: 1: procesos, métodos y actitudes matemáticas, 2: números, 3: medidas, 4: geometría y 5: estadística y probabilidad. Todos estos bloques forman parte de las actividades que planteamos en los grupos interactivos de matemáticas y se trabajan en cada sesión una actividad de 15 o 20 minutos de cada uno.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Este proyecto plantea innovaciones aplicables a la práctica docente sobre el desarrollo del currículum en la etapa de educación primaria, en todos sus niveles. Las áreas en las que hemos organizado el aula en grupos interactivos en cualquiera de los niveles son las áreas instrumentales (valenciano, castellano y matemáticas); que con el actual Decreto 108/2014 por el cual se establece el currículum en la Comunidad Valenciana son áreas troncales (lengua castellana y literatura, y matemáticas) y área de configuración autonómica (lengua valenciana y literatura).

En cuanto a las tertulias literarias dialógicas, se desarrollan dentro de las áreas de lengua (castellana y valenciana). El contenido de nuestro proyecto se refiere también a la atención a la diversidad del alumnado, i a la atención al alumnado con necesidades educativas específicas de refuerzo educativo de de compensación educativa desde una perspectiva inclusiva de la educación.

Tenemos en cuenta el desarrollo de todas las competencias básicas para el alumnado en la organización y funcionamiento de grupos interactivos y de tertulias literarias dialógicas y en las actividades a desarrollar. Pero fundamentalmente la competencia lingüística así como la competencia matemática y la competencia básica en ciencia y tecnología, son las competencias troncales a desarrollar en estas AEE. Y estas están favorecidas especialmente en las actividades que el alumnado debe realizar en todas sus dimensiones, pero también se desarrollan el resto de competencias básicas como competencias transversales en todas las áreas del currículum y en las diferentes actividades que se realizan en estas AEE. Así pues, se desarrollan las diferentes competencias que establece el R.D. 126/2014 de 28 de febrero:

1. Competencia Lingüística.
2. Competencia Matemática y Competencia básica en Ciencias y Tecnología.
3. Competencia Digital.
4. Competencia de Aprender a Aprender.
5. Competencia Social y Cívica.
6. Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.
7. Conciencia y Expresiones Culturales.



ALUMNADO Y PROFESORADO IMPLICADO

Los alumnos implicados en el proyecto son todos los matriculados en el centro el curso pasado, en total 590 alumnos. El profesorado encargado de desarrollar todas estas actuaciones fue el siguiente:

MAESTROS CURSO 2015-16

INFANTIL	A	B		
3 años	Mamen S.	M Fina Albert		
4 años	Carmen G.	Susa Gómez		
5 años	Carolina Martín	Pura Mateu		
Refuerzo	Isabel Segovia-Vicenta Cano			
PRIMARIA	**A**	**B**	**C**	**D**
1	Laura Navarro	Mamen Tomàs		
2	Carolina G.	Rosa Montesinos	M Ángeles M.	
3	Lupe Vicente	Montiel Orellano	Amparo Llopis	
4	Neus Moncholí	Mónica Pérez	Clotilde Solaz	
5	Víctor Jareño	Alfons García	Paqui Expósito	
6	Ester F.	Maru Cervera	Ricardo Caurín	Teresa Vázquez
ESPECIALISTAS				
Inglés	Júlia Monzó	Amparo Cortés	Steven Solaz	Aurora López
E. Física	Salva Blay	Manu Castellano		
Compensatoria	Loles Enguídanos			
Música	Víctor Jareño	Marina Martínez		
P. T.	Empar Llorente	Júlia Martínez	Sonia Torner	
Orientadora	M Llum Tormos			
Religión	Amparo Chelet	M Pilar Marqués (8h)		
Psicomotricidad	Marga			
Logopedia y A.L.	M José	Inés Tomàs	Teresa S.	
Aula Cyl	Saray Pérez (A.L.)	Amparo Segura (P.T.)	Sandra (Ed)	



PARTICIPACIÓN DE PADRES E INSTITUCIONES

Con la idea de hacer partícipe de este proyecto a toda la comunidad educativa, contamos con un grupo de voluntarios para participar en la dinamización de grupos interactivos en los distintos niveles. El curso pasado teníamos cerca de 100 personas de diferentes perfiles (familiares de alumnos, estudiantes de formación docente en prácticas, educadores del comedor, antiguos alumnos, docentes jubilados). Estas personas realizaron la formación pertinente para conseguir su implicación y comprensión de la tarea a realizar dentro de los grupos interactivos durante los cursos 2013-14, 2014-15 y 2015-16. Esta formación se realizó por la anterior jefa de estudios y actual directora del centro, que cuenta con la preparación por el C.R.E.A. (Centro de Investigación en Teorías y Prácticas para la Superación de las Desigualdades de la Universidad de Barcelona) sobre la formación de formadores (SaLeaCom: Schools as Learning Communities).

Contamos también con 15 familias que asisten regularmente, cada 15 días, a la tertulia dialógica de familiares desde el último trimestre del curso 2013-14. Junto a esto, el curso pasado pusimos en marcha la comisión mixta de Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos en la que padres, maestros y alumnos trabajan codo con codo para prevenir los conflictos de forma dialógica. Además se han establecido relaciones con diferentes instituciones con tal de captar voluntariado.

- Ayuntamiento de Liria: dentro del cual están participando maestros en prácticas en el proyecto de DIPUBECA, en la Consejería de Cultura, dando clases de refuerzo a niños en edad escolar durante el verano.
- Red de Bibliotecas Públicas, Biblioteca Municipal de Liria: con ella se han establecido relaciones para así poder informar de los clásicos que los niños van a leer en las tertulias y posterior préstamo a nuestros alumnos
- Instituto de Educación Secundaria LAURONA: este instituto es el que recibe a nuestros alumnos en la etapa secundaria. Hay programadas unas reuniones trimestrales con los delegados de cada clase y jefa de estudios con la finalidad de captar voluntariado para participar como dinamizadores en los grupos interactivos durante las tardes. Además el profesorado del instituto ha mostrado mucho interés en la realización de AEE para el próximo curso con sus alumnos de ESO y Bachillerato.
- Universidad de Formación del Profesorado y Psicopedagogía: con la misma finalidad que el punto anterior. Durante este curso ya hemos contado con más de cinco alumnos en aulas de 1º y de 4º dinamizando grupos interactivos.
- CEFIRE (centro de formación del profesorado) de Torrente: para así informar sobre nuestro proyecto y recibir autorización para su realización.



OBJETIVOS

Objetivos del proyecto que justifican y resuelven la necesidad educativa detectada

1. Objetivos generales:

1.1. Fomentar, promover e incentivar la investigación y la innovación en la educación como un principio de calidad del sistema educativo entre el profesorado.

1.2. Desarrollar prácticas que conduzcan a todos los alumnos de éxito educativo favoreciendo claramente la inclusión de la educación.

1.3. Transformar el contexto educativo del centro, que involucra a toda la comunidad educativa, especialmente familias.

2. Objetivos específicos :

2.1. Fomentar el proceso de investigación e innovación sobre la base de la práctica en el desarrollo del currículo, como un medio de actualización profesional para los maestros del centro que participan en este proyecto docente.

2.2. Conseguir la formación necesaria para llevar a cabo las actuaciones educativas de éxito con alumnos del centro.

2.3. Promover la consolidación de los equipos educativos innovadores.

2.4. Fomentar el desarrollo de un proyecto para incluir las innovaciones en el desarrollo del currículo, así como en la organización y gestión de la escuela y el aula, haciendo uso de su autonomía pedagógica.

2.5. Seguimiento de los estudiantes que realizan AEE a lo largo de su escolaridad.

2.6. Estimular acciones creativas que promuevan el éxito académico y evitar el abandono de los estudiantes en una situación de riesgo en nuestro centro

2.7. Aumentar la competencia comunicativa y lingüística de los estudiantes en las lenguas cooficiales, tanto en el habla como en la escritura.

2.8. Promover metodología activa y el aprendizaje basadas en las competencias fundamentales.

2.9. Promover situaciones de comunicación de aprendizaje para los estudiantes para llegar a un consenso y llegar a acuerdos en la solución de una tarea.

2.10. Fomentar la enseñanza basada en el diálogo igualitario entre los estudiantes, la enseñanza basada en la colaboración y ayuda entre los estudiantes.

2.11. Promover la autonomía de todos los alumnos en la resolución de tareas.

2.12. Promover la responsabilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



2.13. Acercar los clásicos de la literatura universal a todos los alumnos del centro para la cultura democrática y favorecer la expresión y comprensión.

2.14. Conseguir los máximos curriculares en todos los alumnos del centro.

2.15. Promover la participación y colaboración de las familias a nivel educativo en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

2.16. Transformar las relaciones familias – escuela basada en la colaboración y diálogo igualitario.

2.17. Dar cabida y acción directa a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas en el aula.

ACCIONES

Descripción de la metodología y del trabajo realizado por el profesorado y por los alumnos para conseguir los objetivos propuestos

METODOLOGÍA

1.Metodología comunicativa de la investigación.

El proyecto que estamos trabajando en nuestro centro, sigue la línea del desarrollo de los trabajos del proyecto INCLUD-ED. Se realiza bajo el enfoque de la metodología comunicativa de la investigación (Gómez et al., 2006) o la metodología comunicativa crítica. Este enfoque implica un trabajo conjunto e igualitario con los actores y colectivos implicados en la investigación (profesores, estudiantes, familias, voluntarios y otros miembros de nuestra comunidad educativa). El equipo de investigación ponemos en diálogo todos los conocimientos acumulados por la comunidad científica internacional sobre el tema que estamos trabajando, pero con las experiencias, conocimientos y voces de los participantes.

Para este fin recopilamos información mediante encuestas de diferentes profesionales que participaron en el proyecto, así como las familias de los estudiantes, voluntarios y los propios estudiantes, antes, durante y al final del proceso. La recopilación de esta información se hace de forma trimestral con las familias y los voluntarios, y al final de cada sesión de grupos interactivos con los estudiantes y voluntarios. Con estas aportaciones y a través de grupos de discusión (FOCUS GROUP), recogemos todas las contribuciones necesarias para corregir la práctica educativa. Se recogen también información con "relatos de vida", la percepción subjetiva de los distintos agentes involucrados en la investigación sobre la realización de estas AEE en nuestro centro. Finalmente, realizaremos un estudio longitudinal con los estudiantes que participaron en las AEE, mínimo dos años, para ver la evolución de éstos en aspectos tales como: el desempeño académico en las áreas instrumentales y la mejora de la armonía social en el aula. Nuestro objetivo sigue siendo poder comparar estos datos con los datos de los últimos años sobre los resultados de las evaluaciones trimestrales y la evaluación de diagnóstico, así como considerar el registro de incidencias en el centro respecto a otros años en estos mismos niveles.

El enfoque comunicativo crítico resalta que los significados se construyen comunicativamente a través de la interacción entre personas. Aquellos que investigaron no sólo entablaron un diálogo con otras personas, sino que construyeron el significado sobre la base de las contribuciones de las dos partes. Desde esta perspectiva se rompe el desnivel metodológico relevante, construyendo a través de un diálogo intersubjetivo en el cual no hay figura de un experto, puesto que se convierte en un participante más en el proceso de comprensión, siendo el resultado de todo esto el conocimiento y la transformación de la realidad. Estamos frente a una orientación en la que el plan metodológico pretende no sólo describir y explicar la realidad, comprendida e interpretada con el objetivo de estudiar, sino transformarla, por lo tanto, construye el objeto de estudio a través de las interpretaciones, reflexiones y teorías de las mismas personas

participantes en la realidad social que se desea transformar, en beneficio de una investigación dialógica que sirve para aclarar cuáles son los esfuerzos que alcanzan más objetivos y cuáles menos. Nos encontramos frente a una racionalidad intersubjetiva compartida.

La consecuencia fundamental que nos surge de la investigación de orientación comunicativa crítica es que a través del diálogo todas las personas son participantes y transformaron sus contextos.

2.Aprendizaje igualitario.

Para su mejor comprensión, vamos a detallar los siete principios del aprendizaje dialógico (Flecha, 1997) nombrados anteriormente en una nota al pie de página, que se aplican en la investigación comunicativa, porque servirán como una guía sobre cómo llegar a conocer la realidad:

1. Diálogo igualitario. Implica que hay valor en los argumentos proporcionados, independientemente de quienes pronuncien estos argumentos. Lleva implícito que todas las personas tienen las mismas capacidades si tienen las mismas posibilidades, en un proceso donde todos aprenden y nada se concluye. Al mismo tiempo, esto significa que todos los participantes pueden, a través del diálogo horizontal, debatir y cambiar todo lo que sucede en la investigación, sin que quienes investigan impongan un conocimiento cultural hegemónico a través de la autoridad jerárquica, ni marquen el contenido o los ritmos de la investigación. Un ejemplo de esto último lo tenemos en los grupos comunicativos de discusión, donde el equipo investigador -que tienen diferentes conocimientos, pero no sobre o inferior a otros -explica, escucha y participa como el resto.

2. Inteligencia cultural. La inteligencia cultural contempla la pluralidad de dimensiones de la interacción humana, incluyendo la inteligencia académica, práctica, social, emocional, las destrezas y habilidades de comunicación y otras capacidades de los seres humanos que hacen posible llegar a acuerdos en los diferentes ámbitos y a llegar a entenderse en los campos cognitivos, afectivos, estéticos y éticos. Inteligencia cultural es un concepto que integra el resto de inteligencies, destrezas, habilidades y capacidades que utilizamos para aprender unos de otros, tomar decisiones, solucionar problemas, etc. Todo esto nos hace diferentes y permite reconocernos como tales, pero nunca como superior o inferior o faltos de habilidades. Para entender el por qué, sólo necesitamos plantearnos algunas preguntas: ¿de qué tipo de inteligencia o habilidad nos valemos para aprender a usar el ordenador o la lavadora (a veces seguir el manual de instrucciones, otras práctica, y la mayoría pregunta a una amistad). ¿Como ciertas personas hacen cálculos perfectos sin usar inteligencia académica? Las formas de comunicación de la inteligencia no tienen porqué ser las de los grupos privilegiados. La cultura popular es muy rica y puede hacer grandes contribuciones a los presupuestos de nuestra investigación. Por todo esto nos vamos a referir a la inteligencia cultural como un recurso tienen todas las personas.

3. Transformación. Nosotros debemos afirmar que somos seres de transformación no de adaptación (Freire, 1995). Por este motivo y teniendo en cuenta que el desarrollo cognitivo depende del entrono, cuando este es desfavorable debemos transformarlo, nunca aceptar la reproducción social y

educativa, ni adaptarse a las circunstancias. Lo que necesitas es la modificación de las relaciones familiares, personales y laborales de quienes participan en el diálogo. Por ejemplo, hay gente que a través de un proceso de transformación de la investigación ha roto evidencias ciegas posicionándose en favor del diálogo anti autoritaria, demostrando cómo la democracia pública está dejando protagonismo a la privada

4. Dimensión instrumental. Nosotros necesitamos contenidos, conocimientos. Sin ellos, la investigación pierde sentido. Lo que pasa es que en la sociedad actual estos conocimientos se aprenden e investigan más y mejora a través del diálogo. Por esta razón defendemos la investigación instrumental, que no se opone a la dimensión dialógica, puesto que, estimulada por el diálogo, aumenta la mejor selección y procesamiento de la información, así como una amplia gama de habilidades y conocimientos necesarios para tener una vida satisfactoria en la sociedad de la información de hoy. Un buen ejemplo de la dimensión instrumental para la investigación comunicativa nos la da Internet.

5. Creación de sentido. El objetivo es ayudar a superar la pérdida de sentido de los sistemas, encontrar un sentido que oriente los nuevos cambios sociales hacia una vida mejor. Por esto debemos fortalecer la investigación que permita la interacción entre las personas y que esta sea dirigida por ellas mismas, porque los contextos de investigación son espacios para hablar, no callar. Queremos que los sistemas (institucionales o burocráticos) no sustituyan a los ambientes comunitarios, así que la investigación debe promover la comunicación de tú a tú entre las personas (conversaciones horizontales).

6. Solidaridad. Tenemos que eliminar las enormes diferencias que existen entre los diferentes contextos sociales. Es esencial, una vez más, luchar contra la exclusión social. Por lo tanto, el foco está en desarrollar y radicalizar principios tan importantes para nuestras vidas como la democracia, la paz, la igualdad y la libertad sexual y contraponer a sus contrarios, la dictadura, la desigualdad, la guerra, la represión y la violación. Las prácticas investigadoras igualitarias sólo pueden basarse en los conceptos de solidaridad, porque no hay ninguna neutralidad.

7. Igualdad de diferencias. No buscamos uniformidad, porque excluye a aquellos que tienen conocimientos diferentes, ni tampoco igualdad de oportunidades, porque no cuestiona las distancias existentes entre las personas. Consideramos las diferencias como un subconjunto de la igualdad en un proceso donde cambiaremos el objetivo de la diversidad por el de la igualdad de las diferencias; también cambiaremos lo que podríamos llamar investigación significativa por investigación dialógica. Si la igualdad y la democracia son los valores fundamentales de toda investigación progresiva, todo el mundo tiene el mismo derecho a vivir de manera diferente. Vemos la limitación de la igualdad actual, pero no la criticamos sin proponer una más coherente, ni defendemos la diversidad sin proponer simultáneamente la igualdad de grupos y personas diferentes. La acción conjunta de la comunidad en la creación de condiciones satisfactorias para la investigación, así como la formación de todos los agentes que forman parte del ambiente y de investigación son buenos ejemplos de este principio.



ACCIONES CON EL PROFESORADO

El centro ha estado poniendo en práctica, desde que se presentaron la primeras necesidades, diferentes medidas para atender las necesidades de los estudiantes, las medidas se ultimaron y formalmente se organizaron de la siguiente manera:

-**Programa de compensación educativa**: renovando año tras año desde 2004, según el orden de 04 de julio de 2011 de la Consellería de Cultura y Educación de la Generalitat Valenciana que regula la atención de alumnos con necesidades educativas.

-Programas de formación en centros: tratando de contestar desde la formación a la diversidad de necesidades derivadas de nuestros estudiantes y nuevas necesidades educativas de profesor:

- ”La LOE y concreciones curriculares del curso del centro. Curso: 2007-2008.
- "Competencias en la LOE". "La biblioteca de aula". Curso: 2008-2009.
- “Construir juntos". Curso: 2009-2010.
- "Competencia lingüística: escribir". Curso: 2010-2011.
- “Plan de fomento de la lectura”. Curso: 2011-2012.
- “Organización del centro en diversos seminarios: tertulias literarias, plan de emergencia, proyecto multilingüe y las TIC." Curso 2012-2013.
- “Introducción y Sensibilización a las Actuaciones Educativas de Éxito y Comunidades de Aprendizaje”. Curso: 2014-2015.
- “Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos”. Curso 2015-2016.

-**Proyecto plurilingüe**: también se desarrolla desde el año académico 2008-2009 en el segundo ciclo de educación infantil, primer y segundo ciclo de educación primaria, para favorecer la competencia lingüística de los estudiantes en esta etapa, aprovechando su habilidad para adquirir el lenguaje desde una edad temprana.

-**Plan de mejora**: para el desarrollo de habilidades lingüísticas y matemáticas de los estudiantes del centro, dependiendo de los resultados de las evaluaciones de diagnóstico.

-**Contrato-programa**: programa diseñado y desarrollado para mejorar la atención al alumnado, el funcionamiento del centro y las buenas prácticas educativas desde el curso 2012-2013 según la Resolución de 12 de abril de 2012 de la Conserjería de Educación, Formación y Empleo.

-Proyecto de investigación educativa e innovación en el desarrollo del plan de estudios para el año 2013-2014. (Orden 68/213 del 25 de junio) y el curso académico 2014-2015 (56/2014 por orden de 1 de julio).



ACCIONES CON EL ALUMNADO

Grupos interactivos.

Una vez a la semana las diferentes tutorías organizan grupos interactivos en sus aulas de matemáticas y/o valenciano. Los grupos interactivos son agrupaciones heterogéneas donde un adulto voluntario dinamiza el trabajo del alumnado. Estos grupos están compuestos por cuatro o cinco alumnos y alumnas, teniendo en cuenta que sean heterogéneos, tanto en género como en nivel de aprendizaje u origen cultural. Cada grupo tiene un tiempo, entre 15 y 20 minutos, para hacer una determinada actividad tras el cual rota y va con otro voluntario a hacer otra actividad distinta. Los objetivos básicos de los grupos interactivos tanto en lengua como en matemáticas son:

- Desarrollar operaciones cognitivas elementales, tales como la memoria, la atención, etc.
- Aprender las reglas prácticas para la ejecución de un dominio de tareas.
- Elaborar y utilizar mecanismos de pensamiento para la resolución de problemas.
- Desarrollar procesos de aprendizaje cooperativo y dialógico.
- Introducir en el aula todas las interacciones que sean necesarias para que los alumnos y alumnas aprendan lo necesario para afrontar la actual sociedad de la información.

Tertulias literarias dialógicas.

Para las tertulias literarias dialógicas que realizamos con nuestros alumnos, fijamos una sesión a la semana de hora y media. Las personas que participamos decidimos un libro conjuntamente y el número de páginas que leeremos durante la semana y comentaremos el próximo día. Todos leeremos el número de páginas acordadas y el siguiente día de la actividad nos reuniremos con el objetivo de dialogar sobre los contenidos y los temas que de ellas se derivan, como qué entendemos por democracia, o posicionarnos ante los derechos humanos. En la tertulia literaria no pretendemos descubrir y analizar aquello que el autor o la autora de la obra quiere decir en sus textos, sino que queremos fomentar la reflexión y el diálogo a partir de las diferentes y posibles interpretaciones que se derivan de un mismo texto. Por tanto, leer no es suficiente, hay que hablar sobre el tema que se ha leído para poder llegar a un conocimiento de nuestro comportamiento en la vida social, por medio del reflejo que proyecta la literatura en nuestras vidas.

Normalmente para que la tertulia funcione tenemos una persona coordinadora, el tutor o tutora del grupo, que es la moderadora de la tertulia y se encarga de dar los turnos de palabra. Siguiendo los principios del aprendizaje dialógico, la persona que coordina es una más dentro de la tertulia y no puede imponer su verdad, sino que debe dejar que todas las personas aporten sus argumentos para que se puedan reflexionar y discutir hasta que se llegue a un consenso sobre qué argumento se valora como provisionalmente válido, ya que no hay nada que se pueda dar por concluido, puesto que estas afirmaciones se pueden cuestionar más adelante. La persona coordinadora, a través del diálogo igualitario, aprende tanto o más que las personas que participan en la tertulia. Por último destacar que la persona moderadora da prioridad a las personas que menos

participan en la tertulia, dando lugar a una participación más igualitaria.

Biblioteca tutorizada

A la biblioteca tutorizada acudían el curso pasado los viernes después de las clases, voluntariamente, dos tipos de alumnos: unos de primero, segundo y tercero de primaria que necesitaban realizar tareas escolares o resolver dudas, y otros de quinto y sexto de primaria que trataban de ayudar con sus interacciones. Se trata de que esta hora semanal de biblioteca tutorizada se convierta en un espacio de máximo aprovechamiento educativo, donde acudan los alumnos y alumnas a trabajar, estudiar, comentar dudas o leer bajo la supervisión de unos maestros también voluntarios.

ACCIONES CON LAS FAMILIAS VOLUNTARIAS

Formación del voluntariado nuevo durante los primeros meses

Sesión	Objetivo/Finalidad	Recurso/Actividad
Primera	Dar a conocer el proyecto INCLUD-ED, actuaciones educativas de éxito, aprendizaje dialógico, grupos interactivos y tertulias literarias. Captar voluntariado, sensibilizar a las familias sobre la importancia de participación educativa dentro del aula.	Presentación de un power point del Colegio San Vicente 1.
Segunda	Conseguir entre todos la comprensión global de grupos interactivos y tertulias literarias dialógicas como actuaciones educativas de éxito.	Tertulia sobre un artículo de Cuadernos de Pedagogía de diciembre de 2012 “grupos interactivos. Visionado del vídeo de Ania en el parlamento.
Tercera	Diferenciar y concretar la actuación del voluntariado dentro del aula, contrastándola con la del profesorado y el alumnado.	Presentación del power point del Colegio San Vicente 2.
Cuarta y quinta	Situarse en diferentes perspectivas como participantes de los grupos interactivos.	Role playing con el voluntariado mediante 4 actividades para 1º de primaria.
Sexta	Reflexionar sobre el papel dinamizador del voluntario en el aula. Dar confianza al voluntario sobre su capacidad para incorporarse a los grupos interactivos.	Presentación del power point del Colegio San Vicente 3. Visita a las aulas de educación primaria e infantil en plena sesión de grupos.
Séptima y octava	Conocer los principios del aprendizaje dialógico para tenerlos presentes en el desarrollo de las sesiones con grupos interactivos y tertulias.	Presentación del power point del Colegio San Vicente 4
Novena y décima	Asumir responsabilidades y compromiso.	Hacer decálogo del voluntariado de San Vicente Ferrer según modelos, firmar y hacer carnets.

En las siguientes sesiones tratamos de conseguir la implicación directa en el desarrollo de las sesiones de grupos interactivos o tertulias literarias dialógicas.

RESULTADOS

Exposición de los resultados obtenidos en relación con los objetivos del proyecto. Mejoras concretas obtenidas.

Los objetivos generales que planteamos en nuestro proyecto son:

1. Fomentar, promover e incentivar la investigación y la innovación en la educación como un principio de calidad del sistema educativo entre el profesorado.
2. Desarrollar prácticas que conduzcan a todos los alumnos de éxito educativo favoreciendo claramente la inclusión de la educación.
3. Transformar el contexto educativo del centro, que involucra a toda la comunidad educativa, especialmente familias.

Para evaluar el grado de consecución del primer objetivo general nos hemos fijado en el profesorado. El 100% de los profesores participaron en los cursos de formación de los dos últimos cursos "Introducción y Sensibilización a las Actuaciones Educativas de Éxito y Comunidades de Aprendizaje" y "Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos". Además una representación de nuestro claustro acudió a los Congresos Internacionales Multidisciplinares de Investigación Educativa de Segovia 2014, Valencia 2015 y Sevilla 2016. También estuvimos en las Jornadas de Comunidades de Aprendizaje de Bilbao 2015.

Para evaluar el segundo objetivo podemos observar que el curso 2015-16 los profesores desarrollaron tertulias y grupos interactivos en los siguientes horarios. Durante las siguiente sesiones ningún niño salió del aula, los recursos educativos se dieron dentro del aula participando junto con todos sus compañeros.





HORARIOS 2015-16
GRUPOS INTERACTIVOS

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09:00-10:30	6 A 6 B	1 B		2 B 5 B 5 C	1 A 2 A
	P A T I O				
11:00 -12:30				2 C	
	Comida			Comida	
15:oo-16:30	4 A 6 D Infantil 3 años A- B	3 C 4 C		4 C Infantil 4 años A- B	3 B Infantil 5 años A- B

HORARIO 2015-16

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09:00-10:30					
	P A T I O				
11:00 12:30			5 A 6 D 6 A		2 C
12:30 – 13:15			3 B		
	Comida			Comida	
15:00-16:30	1 B 2 B 3 A	1 A 2 A 6 B		4 C / 4 B 6 C Infantil 4 anys A- B	3 C / 4 A 5 B / 5 C Infantil 5 anys A- B

Todo esta organización se consiguió al realizar una serie de actuaciones que pasamos a detallar y señalar los resultados conseguidos:

TRIMEST	ACTIVIDADES	RESULTADOS CONSEGUIDOS
	Diseño de los horarios para la realización de GI y Tertulias.	16 aulas en primaria realizando GI y toda la primaria realizando Tertulias.
	Organización del voluntariado para participar en las AEE.	85 voluntarios y voluntarias para colaborar.
	Contacto con universidades, I.E.S., E.O.I. y la biblioteca de Llíria.	Participación de estudiantes de la Universidad de diferentes cursos y en diferentes períodos durante todo el curso.
1º	Sesión de presentación del proyecto al alumnado del IES Laurona para atraerles y que participen como voluntarios y voluntarias. En la presentación dieron testimonio de la importancia del proyecto dos madres voluntarias y dos alumnos de nuestro centro acompañadas por la dirección del centro.	Participación de 12 alumnos del I.E.S. Laurona desde enero hasta mayo (lunes, martes y viernes de 15:00 a 16:30h).
	Sesiones de formación en centro sobre proyecto CdA y A.E.E (profesorado y voluntariado)	Mayor competencia profesional para realizar las A.E.E. e ilusión en el proyecto.
	Visibilidad en la página web del centro de las AEE implementadas.	http://mestreacasa.gva.es/web/4600483800/19

	Visibilidad en la página web del centro de las AEE implementadas.	http://mestreacasa.gva.es/web/4600483800/19
	Contacto con universidades.	Participación de estudiantes de la Universidad de diferentes cursos y en diferentes períodos durante todo el curso.
2º	Nueva organización de horarios para realizar G.I. en E.I. y captación y formación de voluntariado	5 tutorías de Educación Infantil empiezan a hacer Grupos Interactivos 15 personas más colaboran como voluntariado
	Sesiones de formación en centro sobre proyecto CdA y A.E.E. (profesorado y voluntariado)	Mayor competencia y compromiso profesional en el desarrollo de las AEE. Más ilusión con el proyecto de CdA
	Visitan nuestro centro para conocer el funcionamiento de GI y Tertulias: IES Laurona de Llíria, C.E.I.P. Cervantes de Godella y CEIP Eres Altes de Ribarroja.	Dar a conocer las AEE para que cada vez más escuelas lleven a cabo estas actuaciones y mejorar la educación de las niñas y niños.
3º	Tertulia en el Parque de la bombilla el 23 de Abril para celebrar el día del libro.	Participación y entusiasmo de las familias en dicha actuación.
	Sesiones de formación en centro sobre proyecto CdA y A.E.E.	El claustro de profesores decide transformarse en un CdA.
	Visibilidad en la página web del centro de las AEE implementadas.	http://mestreacasa.gva.es/web/4600483800/19

Todas estas actuaciones además ayudan a mejorar y estabilizar los aprendizajes instrumentales que los podemos medir mediante:

- Boletines de notas trimestrales/anuales y las medias por contenido de los grupos que han participado durante tres cursos consecutivos facilitado desde la base de datos de nuestro centro en Itaca.
- Observación de las estrategias de inclusión y de ayuda desarrolladas por el propio alumnado a fin de conseguir el éxito de todos/as en las actividades realizadas.
- Observación de la mejora de los resultados y de las competencias del alumnado con necesidades de apoyo educativo reflejado en las revisiones de ACIs.
- Inclusión del alumnado con necesidades de apoyo educativo en la realización de las mismas actividades y con los mismos materiales que el resto del grupo/clase.

Las gráficas que presentamos a continuación pueden aportarnos información sobre la mejora y la estabilización en los últimos cursos gracias a los datos guardados en Ítaca, el programa de gestión administrativa y académica del sistema educativo valenciano

100,00
90,00
80,00
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00

2008-2009 2009-2010 2010-2011 2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016

Todo aprob. | 1 suspendida | 2 suspendid. | 3 suspendid. | 4 suspendid. | Más de 4

Primaria	Alumnos	Aprob.	1	2	3	4	>4
2008-2009	371	100	26	3	8	3	14
2009-2010	393	149	22	19	7	7	23
2010-2011	416	260	37	15	14	12	12
2011-2012	433	343	21	16	20	12	20
2012-2013	444	335	37	17	17	17	20
2013-2014	477	357	31	36	16	13	15
2014-2015	471	361	33	17	18	12	21
2015-2016	447	333	26	8	25	17	34

Primaria	% Aprob.	1	2	3	4	>4
2008-2009	26,95	7,01	0,81	2,16	0,81	3,77
2009-2010	37,91	5,60	4,83	1,78	1,78	5,85
2010-2011	62,50	8,89	3,61	3,37	2,88	2,88
2011-2012	79,21	4,85	3,70	4,62	2,77	4,62
2012-2013	75,45	8,33	3,83	3,83	3,83	4,50
2013-2014	74,84	6,50	7,55	3,35	2,73	3,14
2014-2015	76,65	7,01	3,61	3,82	2,55	4,46
2015-2016	74,50	5,82	1,79	5,59	3,80	7,61

Por último nos gustaría analizar las respuestas de las familias voluntarias para valorar la consecución del último objetivo, transformar el contexto educativo del centro, que involucra a toda la comunidad educativa, especialmente familias. Las respuestas están extraídas de unas encuestas pasadas durante el segundo trimestre.

En el ítem 1: ¿Crees que el trabajo en grupos interactivos es beneficioso para el alumnado? ¿Por qué?

El 100% del voluntariado encuestado contesta a esta pregunta con un SI.

Destacamos los siguientes relatos de vida:

"Aprenden valores…."

"Aprenden a trabajar en equipo, no es sólo sentarse juntos y ya está…"

"Defienden diferentes puntos de vista…"

"También es beneficioso para nosotras como voluntarias porque recordamos las cosas"

El ítem 2: ¿Piensas que tu papel como voluntario es importante para el desarrollo de los G.I.?

El 100% del voluntariado encuestado responde que SI a esta pregunta.

Destacamos los siguientes relatos de vida:

"*Si, porque sin voluntarios sería muy complicado porque es preciso que haya una persona en cada equipo para moderar"*

"Si porque cada voluntario/a es diferente y eso es enriquecedor también para ellos."

"Si porque una profesora sola con todos los alumnos le es difícil poder llegar a dedicarle tiempo a algunos niños/as, y así en grupos reducidos con una persona la atención es mayor"

"Si porque necesitan del voluntario para organizarse los tiempos, el turno de palabra y para aportar explicaciones cuando entre ellos no se acaban de aclarar."

Ítem 3: ¿Animarías a otras personas a colaborar en el centro en esta actividad?

El 100% del voluntariado encuestado responde que SI.

Destacamos los siguientes relatos de vida:

"*Si, porque es muy gratificante y te lo pasas muy bien con los niños/as".*

"Claro que si, sin dudarlo"

"Si porque es una experiencia muy enriquecedora y positiva"

"Si, de hecho ya lo hago"

"Si les animaría a colaborar porque se sentirían más útiles como nosotras"

"Por supuesto, es una experiencia enriquecedora tanto para los alumnos/as como para los voluntarios"

"Si, porque invirtiendo un poco de tiempo se ayuda mucho, no es una labor demasiado exigente y te sientes útil"

"Si porque es beneficioso para las personas que realizamos la actividad porque te pone en el nivel de los niños y les entendemos mejor"

"Si porque es una experiencia enriquecedora en la que se aprende mucho tanto del funcionamiento del centro y las aulas como del nivel que tienen los alumnos"

"Si porque es muy satisfactorio ver como se mejora el aprendizaje en general y la convivencia entre las personas"



Ítem 4. ¿Cómo te sientes cuando colaboras en los grupos interactivos?

Destacamos los siguientes relatos de vida.

"Satisfecha. Me llena hacer esta actividad."

Como una niña más, me lo paso muy bien con los niños."

"Me siento muy bien porque es muy gratificante. Me falta tiempo para venir más…"

"Contenta, implicada, animada, útil, realizada, apreciada…"

"Me siento muy bien de poder formar parte de estas actuaciones educativas de éxito y muy feliz de ver que los niños trabajan tan a gusto y con tanta ilusión."

"Me siento estupenda, me encanta ir a los grupos, aprendo de ellos mucho."

"Muy bien porque aportando mi granito de arena se que los niños pueden beneficiarse de actividades que les ayuden a aprender, madurar, desarrollarse."

"Muy útil, ayudas a que se organicen, además los niños son muy cariñosos y agradecidos y esa es la , mejor recompensa , su gratitud."

"En otro mundo de felicidad, es que he olvidado todo, he trabajado con ellos con cariño."

"Me siento psicológicamente realizada."

Ítem 5. ¿Cómo ha repercutido en tu vida familiar y personal tu participación educativa dentro de la escuela?

Destacamos los siguientes relatos de vida.

"Me ha ayudado para conocer al profesorado y al profesorado, y también para ayudar a mis hijos en casa."

"Mis hijos están muy contentos de que colabore en el centro."

"El asistir a los G.I. me ha hecho ver la importancia de seguir con estas actuaciones de éxito, y en casa con mi hija tengo más paciencia, y busco varios caminos para un mismo problema."

"Me ayuda a entender mejor el proceso de aprendizaje de mi hijo…"

"Valorando más al colegio, a las profesoras, la labor que realizan y aportándome más personalmente para saber cómo enfocar algunas técnicas con mis hijos."

"Me he dado cuenta de lo necesaria que es la ayuda de los padres para ir bien en el colegio."

"Cuando llego a mi casa me paso el tiempo hablando de lo que hemos hecho en el colegio."

"Mi vida personal ha mejorado y creo que se han beneficiado todos en mi casa."

"Ahora puedo ayudar mejor a mi hijo con sus deberes, y en la manera de explicarle las cosas."

Ítem 6. ¿Ha cambiado tu visión de la escuela desde que participas en los grupos interactivos? Destacamos los siguientes relatos de vida

"Si porque pienso que ahora es mucho mejor."

"Si porque al estar implicada ves las cosas desde otro punto de vista"

"Si, ya no puedo imaginarme una escuela sin actuaciones de éxito. Veo que ha sido un acierto y agradezco a las profesoras que lo han hecho posible."

"Si, porque ves el trabajo que se hace dentro de las clases y cómo actúan los niños y el profesorado con ellos."

"Desde siempre he sentido un gran respeto por el trabajo de los maestros pero ahora el sentimiento ha crecido y la admiración que siento es inmensa."

"Si, porque veo que es la enseñanza no sólo de la materia en sí, sino también de valores muy importantes que les ayudarán a enfrentarse en la vida posteriormente."

"Si porque ves como las maestras luchan y pelean para educar a los alumnos todos los días,"

"Si cambia porque el tener la oportunidad de ver cómo funciona desde dentro hace que valores mucho más las cosas, a las personas…"

"Si ahora veo el trabajo que tienen las maestras y lo entiendo un poco mejor."

"Creo que es una escuela más abierta tanto para los niños como para la familia."

"Mucho. Es un mundo maravilloso y muy positivo, sabes valorar más a los profesores, niños y padres."

Ítem7. ¿Quieres añadir alguna cosa?

Destacamos los siguientes relatos de vida

"Me siento muy orgullosa de haber podido participar en una actividad como ésta. Es muy importante para los niños que todos colaboremos."

"Espero que esta idea vea la luz en todos los colegios de Llíria para acercar más la relación entre la familia y los alumnos."

"Espero y confío en la continuidad de esta actividad para que pueda llegar al instituto y que se encuentren muchos más voluntarios. Enhorabuena al equipo."

"Estoy muy contenta y muy agradecida por todo lo que el profesorado está consiguiendo hacer con nuestros hijos."

CONCLUSIONES

Como cierre al proyecto nos gustaría incluir las siguientes conclusiones:

- Las relaciones familia-escuela se han transformado en relaciones de colaboración y de ayuda mutua en la educación del alumnado.
- Ello ha supuesto que se establezcan lazos y alianzas que permiten tomar decisiones, establecer compromisos y niveles de implicación que antes no habíamos constatado.
- Por todo ello, el profesorado y las familias implicadas en el desarrollo de este proyecto, que cada vez somos más, tenemos un nivel de ilusión y confianza en nuestro quehacer diario que hace que se nos ilumine la mirada cuando hablamos de los éxitos que constatamos diariamente, aún sabiendo el camino que todavía nos queda por recorrer.